



Программа повышения квалификации «Введение в Европейскую систему зачётных единиц ECVET в профессиональном образовании и обучении»

	Россия	Узбекистан
Уровень (EQF):	6	6
Зачётные единицы:	2 ¹	2
Общее кол-во часов:	72	72
Кол-во часов контактной работы:	12	12

Доступ по ссылке:

<http://ino.rsvpu.ru/programma/evropeyskaya-sistema-zachetnyh-edinic-v-professionalnom-obrazovanii-ecvet>

Disclaimer

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Grant No. 574097-EPP-1-2016-1-CY-EPPKA2-CBHE-JP

RUECVET: Piloting ECVET to the National VET system of Russia and Uzbekistan

¹ 1 зачётная единица = 36 часов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС)



Цель - ознакомление с Европейской системой зачётных единиц (ECVET) в профессиональном образовании и обучении (ПОО – VET) России и Узбекистана на примере выбранной слушателем квалификации.

Результаты обучения (РО)	Трудовые действия (ТД)
РО 1. Определить нормативно-правовые основы для мобильности и непрерывного образования в контексте ECVET	ТД 1 – Определить нормативные правовые акты для разработки образовательной программы ПОО в контексте ECVET
РО 2. Определить для выбранной квалификации составляющие ее трудовые функции	ТД 2 – Провести сравнительный анализ профессионального и образовательного стандарта по выбранной квалификации
	ТД 3 – Определить трудовые функции для выбранной квалификации
РО 3. Сконструировать блок результатов обучения в контексте ECVET	ТД 4 – Определить результаты обучения на основании проведённого анализа квалификации
	ТД 5 – Составить один блок результатов обучения, содержащий описание знаний, умений, самостоятельности и ответственности, а также критерии оценивания

Описание курса

Программа повышения квалификации направлена на методическое сопровождение внедрения системы зачетных единиц ECVET в среднее профессиональное образование и обучение Российской Федерации и Узбекистана.

Этот курс предназначен для руководителей и преподавателей системы ПОО в соответствии с национальным законодательством и европейскими нормами и правилами внедрения ECVET и применения Европейской рамки квалификаций.

Россия

В российском среднем профессиональном образовании необходимость такой системы обусловлена рядом причин:

- интернационализацией профессионального образования и обучения, в том числе посредством реализации совместных программ с зарубежными образовательными организациями профессионального образования или компаниями;
- развитием сетевых форм обучения, которые предполагают сетевое взаимодействие между российскими образовательными организациями, между российскими образовательными организациями и предприятиями/компаниями, между российскими и зарубежными образовательными организациями;



- задачами повышения эффективности и качества профессионального образования посредством описания образовательных программ в терминах зачетных единиц.

Программа разработана в рамках в целях реализации проекта «Piloting ECVET to the national VET system of Russia and Uzbekistan / RUECVET» и в соответствии со следующими документами:

- Законом РФ от 29.12.2013 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования",
- Приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения",
- Приказом Минтруда России №148н от 12 апреля 2013 г. Приказ Минтруда России №148н от 12 апреля 2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Рекомендациями Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №06-1225 по организации получения среднего профессионального образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;
- Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (Утверждены 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 г. "О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов";
- Методическими рекомендациями по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (Утверждены 20 апреля 2015 г. № ДЛ-11/Обвн);
- Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО).

Результаты обучения

По окончании курса обучающиеся смогут:

- РО 1. Определить нормативно-правовые основы для мобильности и непрерывного образования в контексте ECVET
- РО 2. Определить для выбранной квалификации составляющие ее трудовые функции
- РО 3. Сконструировать блок результатов обучения в контексте ECVET



РО 1. Определить нормативно-правовые основы для мобильности и непрерывного образования в контексте ECVET

<p>Ответственность и самостоятельность - по окончании курса обучающийся будет способен самостоятельно и ответственно выполнять следующие трудовые действия:</p>	<p>Умения - по окончании курса обучающийся будет способен:</p>	<p>Знания - по окончании курса обучающийся будет знать:</p>
<p>ТД1. Определить нормативно-правовые основы для мобильности и непрерывного образования в контексте ECVET</p>	<p>1. Понимать необходимость внедрения системы зачетных единиц в СПО РФ</p>	<p>1. Назначение системы зачетных единиц</p>
	<p>2. Анализировать нормативно-правовую базу внедрения системы зачетных единиц в национальную систему ПОО</p>	<p>2. Правовые основания применения ECVET</p>

РО 2. Определить для выбранной квалификации составляющие ее трудовые функции

<p>Ответственность и самостоятельность - по окончании курса обучающийся будет способен самостоятельно и ответственно выполнять следующие трудовые действия:</p>	<p>Умения - по окончании курса обучающийся будет способен:</p>	<p>Знания - по окончании курса обучающийся будет знать:</p>
<p>ТД2. Провести сравнительный анализ профессионального и образовательного стандарта по выбранной квалификации</p>	<p>1. Идентифицировать ключевые цели, функциональные области, трудовые функции и соответствующие трудовые действия, связанные с выбранной квалификацией</p>	<p>1. Процедуру функционального анализа с целью составления функциональной карты</p>
<p>ТД3. Определить трудовые функции для выбранной квалификации</p>	<p>2. Объединить трудовые действия в соответствующие трудовые функции</p>	<p>2. Трудовые действия, которые относятся к выбранной квалификации</p>
	<p>3. Соотнести трудовые действия с результатами обучения</p>	<p>3. Связь между результатами обучения и трудовыми действиями в функциональной карте по выбранной квалификации</p>



РО 3. Определить трудовые функции для выбранной квалификации

<p>Ответственность и самостоятельность - по окончании курса обучающийся будет способен самостоятельно и ответственно выполнять следующие трудовые действия:</p>	<p>Умения - по окончании курса обучающийся будет способен:</p>	<p>Знания - по окончании курса обучающийся будет знать:</p>
<p>ТД4. Определить результаты обучения на основании проведённого анализа квалификации</p>	<p>1. Определять набор результатов обучения, формирующих выбранную квалификацию</p>	<p>1. Концепцию результатов обучения</p>
	<p>2. Классифицировать трудовые действия, умения и знания, основываясь на концепции результатов обучения для выбранной квалификации</p>	<p>2. Спецификацию результатов обучения (трудовые действия, умения и знания)</p>
<p>ТД5. Составить один блок результатов обучения, содержащий описание знаний, умений, самостоятельности и ответственности, а также критерии оценивания</p>	<p>3. Сформулировать содержание блока результатов обучения для выбранной квалификации</p>	<p>3. Компоненты и функции блоков результатов обучения</p>
	<p>4. Разработать блок результатов обучения для выбранной квалификации</p>	<p>4. Процедуру разработки блоков результатов обучения, основанную на функциональном анализе, с целью осуществления мобильности обучающихся</p>



Содержание курса

PO 1: Определить нормативно-правовые основы для мобильности и непрерывного образования в контексте ECVET

Темы	Содержание	Вид занятия	Кол-во часов
1. Принципы и направления использования ECVET в международной практике ПОО	<ul style="list-style-type: none">• Общие вопросы политики и практики ЕС в области развития ПОО.• Назначение ECVET.• Принципы и функции ECVET	Лекция	1
2. Нормативно-правовые основы для разработки образовательной программы ПОО в контексте ECVET	<ul style="list-style-type: none">• Назначение системы зачётных единиц для СПО.• Правовые основания применения ECVET.	Лекция	1
3. Документы, необходимые для разработки образовательной программы конкретной выбранной квалификации в контексте ECVET	<ul style="list-style-type: none">• Процедуры разработки образовательной программы ПОО в контексте ECVET (Руководство пользователя ECVET и т.д.)• Возможности применения ECVET в национальном ПОО	Практика	2

Темы для самостоятельной работы:

- Анализ европейских документов по ECVET (ECVET User's Guides и др.) и определение возможностей применения системы зачётных единиц в национальной системе профессионального образования и обучения (16 часов)

Подтверждение самостоятельной работы:

- Презентации, которые делаются обучающихся в группах, и дальнейшее их обсуждение



PO 2: Определить для выбранной квалификации составляющие ее трудовые функции

Темы	Содержание	Вид занятия	Кол-во часов
1. Актуализация содержания квалификации в соответствии с национальной системой квалификаций	<ul style="list-style-type: none">• Определение ключевых целей, функциональных областей, трудовых функций и соответствующих трудовых действий, связанных с выбранной квалификацией.• Проведение различных этапов функционального анализа	Лекция	2
2. Функциональная карта квалификации	<ul style="list-style-type: none">• Объединение трудовых действий в соответствующие трудовые функции• Соотношение трудовых действий с результатами обучения	Практика	2

Темы для самостоятельной работы:

- Анализ профессиональных и образовательных стандартов по выбранной квалификации (18 часа).

Подтверждение самостоятельной работы:

- Функциональная карта выбранной квалификации.



РО 3: Сконструировать блок результатов обучения в контексте ECVET

Темы	Содержание	Вид занятия	Кол-во часов
1. Построение результатов обучения на основе проведённого функционального анализа	<ul style="list-style-type: none">• Набор результатов обучения, формирующих выбранную квалификацию• Трудовые действия, умения и знания, основанные на концепции результатов обучения для выбранной квалификации	Лекция	2
2. Разработка блока результатов обучения в соответствии с системой ECVET	<ul style="list-style-type: none">• Концепция «блока результатов обучения» для целей мобильности• Содержание блока результатов обучения для выбранной квалификации• Процедура разработки блока результатов обучения для выбранной квалификации	Практика	2

Темы для самостоятельной работы:

- Таксономия Блума как одно из наиболее важных теоретических влияний на размышления о результатах обучения (18 часов)

Подтверждение самостоятельной работы:

- Блок результатов обучения для выбранной квалификации.



Организация учебного процесса

Этот курс будет осуществляться при помощи лекций, практических занятий, семинаров и самостоятельной работы. Студенты будут приобретать знания и умения каким образом разрабатывать свои собственные курсы, учебные планы и программы обучения ПОО во время семинаров, с последующим опытом внедрения приобретенных знаний и умений на практике во время работы со студентами.

Категория	Кол-во часов	Предполагаемые виды деятельности
Контактная работа	12	6 часов аудиторной работы (лекции с преподавателем) + 6 часа семинаров и практических занятий
Итоговая оценка	8	Защита презентации по итоговой работе, относящейся к рабочему месту слушателя
Самостоятельная работа	52	Чтение, поиск данных, преобразование курсов и учебных планов с использованием принципов ECVET

Руководство для оценки

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой работы.

Итоговая работа слушателя должна быть актуальной и соответствовать содержанию тематики программы.

Итоговая работа должна демонстрировать результаты обучения слушателей на данной образовательной программе: новые профессиональные компетенции.

Итоговая работа слушателя должна представлять практический материал, который будет реализован слушателем в практической деятельности в образовательной организации.

Критерии оценки

Для достижения каждого результата обучения слушатель должен удовлетворять следующим критериям оценки

K&U - Знание и понимание

A&A - Анализ и применение

S&E - Синтез и оценка



Оценка PO1

PO 1 - Определить нормативно-правовые основы для мобильности и непрерывного образования в контексте ECVET

Трудовые действия	Критерий оценки	K&U	A&A	S&E
1. Определить нормативно-правовые основы для разработки образовательной программы ПОО в контексте ECVET	1. Объясняет значение ECVET		X	
	2. Анализирует основные европейские документы в сфере ПОО, чтобы использовать их в дальнейшем для выбранной квалификации	X		
	3. Объясняет соотношение между образовательным и профессиональным стандартами в контексте ECVET		X	

Оценка PO2

PO 2 - Определить для выбранной квалификации составляющие ее трудовые функции

Трудовые действия	Критерий оценки	K&U	A&A	S&E
1. Провести сравнительный анализ профессионального и образовательного стандарта по выбранной квалификации	1. Анализирует выбранную квалификацию в терминах трудовых функций	X		
	2. Определяет ключевую цель, функциональные области и трудовые действия для выбранной квалификации			X
2. Определить трудовые функции для выбранной квалификации	1. Объединяет соответствующие трудовые действия в трудовые функции		X	
	2. Оформляет функциональную карту выбранной квалификации			X



Оценка РОЗ

РО 3 - Сконструировать блок результатов обучения в контексте ECVET

Трудовые действия	Критерий оценки	K&U	A&A	S&E
1. Определить результаты обучения на основании проведённого анализа квалификации	1. Составляет список результатов обучения для выбранной квалификации	X		
	2. Определяет трудовые действия, навыки и знания каждого результата обучения		X	
2. Составить один блок результатов обучения, содержащий описание знаний, умений, самостоятельности и ответственности, а также критерии оценивания	1. Объединяет результаты обучения в блоки	X		
	2. Формулирует цель блока результатов обучения для выбранной квалификации	X		
	3. Разрабатывает блок результатов обучения для выбранной квалификации			X

Оценка итоговой работы

Критерии оценки	K&U	A&A	S&E
Содержание итоговой работы соответствует нормативно-правовой базе профессионального образования и обучения	X		
Итоговая работа может применяться в дальнейшей работе			X
Итоговая работа является логичной, ясной и визуальной		X	



Ссылки и список литературы

ССЫЛКИ

Cedefop (2017). Defining, writing and applying learning outcomes: a European handbook. Luxembourg: Publications Office. <http://dx.doi.org/10.2801/566770>

Европейские публикации по вопросам написания результатов обучения. URL: http://main.isuct.ru/files/edu/umu/publ_result_obucheniya.pdf

Guide to developing a sector qualification strategy including: functional mapping, a competence, skills & knowledge framework, a quality assurance process. European Observatoire of Sport and Employment (EOSE) - EQF-Sports; 2007-2008. 31 p. Available from: http://eose.org/wp-content/uploads/2007/01/Guide-LLL-Strategy_EN.pdf

Defining, writing and applying learning outcomes: A European handbook. Luxembourg: Publications Office, 2017. Available from: <http://dx.doi.org/10.2801/566770>

Книги и журналы

Boutall T. and Carroll, G. National occupational standards: a good practice guide. London: CJNTO, 1999. 77 p.

Carroll, G. & Boutall, T. (2011). Guide to developing national occupational standards: Revised June 2011. Retrieved 2018, from UK Commission for Employment and Skills: <http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20140108130816/http://www.ukces.org.uk/assets/ukces/docs/supporting-docs/nos/nos-guide-for-%20developers-2011.pdf>

Dremina M. A., Kopnov V. A., Golubeva T. A. ECVET Units of Learning Outcomes. Rol' nacional'nyh kvalifikacionnyh ramok v reformirovanie vysshego obrazovaniya i SSPO. Sbornik nauchno-metodicheskikh statej = The Role of NQF in the reform of Higher Education and VET System. Collected Scientific-Methodological Writings. Tashkent; 2017. p. 9-27.

Dremina M.A., Kopnov V.A., Golubeva T.A. Units of Learning Outcomes in ECVET. The Role of NQF in the reform of Higher Education and VET System. Materials of the international scientific-practical conference. 13th of September, 2017. Kokand, Uzbekistan. P. 12-29. URL: <https://rsvpu.academia.edu/VitalyKopnov>

Kopnov V., Papaloizou L. RUECVET: Piloting ECVET to the national VET system of Russia and Uzbekistan. The ECVET Magazine. 2018. № 31. P. 14-17. Available from: http://www.ecvet-secretariat.eu/en/system/files/magazines/en/ecvet_mag_31.pdf

Аксёнова Н.М., Голубева Т.А., Муравьева А.А., Олейникова О.Н., Сартакова Е.В. Зачетные единицы в среднем профессиональном образовании. М.: Университетская книга, 2016. 156 с.

Копнов В. А., Шмурыгина О. В., Щипанова Д. Е., Дремина М. А., Папалуиза Л., Орфанидоу Я., Морев П. Функциональный анализ и функциональные карты квалификаций в контексте ECVET // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 6. С. 90-117.



Копнов В.А., Дремина М.А., Шмурыгина О.В. Применение принципов европейской системы зачетных единиц (ECVET) для профессионального образования и обучения на рабочем месте (WBL) // Вестник Воронежского государственного университета. серия: проблемы высшего образования. 2018. № 3. С. 88-93.

Олейникова О. Н., Муравьева А. А., Аксенова Н. М. Национальная система квалификаций: концептуальные и методические основы в контексте нерешенных проблем // Образование и наука. Том 20, № 6. 2018. С. 70-89.

Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксенова Н.М. Система зачетных единиц для профессионального образования: метод. рекомендации. СПб, 2014. 102 с.

Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксенова Н.М., Голубева Т.А., Сартакова Е.В. Практическое и методическое обеспечение внедрения системы зачетных единиц в среднем профессиональном образовании. СПб., 2015. 34 с.

Шмурыгина О.В., Копнов В.А. Применение функционального анализа для разработки образовательной программы профессионального образования в контексте ECVET // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 1. – С. 16-24.

Шмурыгина О.В., Никифорова М.В. Что такое Европейская система зачетных единиц для профессионального образования и обучения и как это работает // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 3. – С. 65-73.

Сайты

Официальный сайт проекта «Piloting ECVET to the national VET system of Russia and Uzbekistan / RUECVET». URL: <http://www.ruecvet.uz/ru/>

https://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/ecvet_en

<https://минобрнауки.рф/>

<https://nark.ru/>

<https://profstandart.rosmintrud.ru>

<http://asi.ru/>