



## Программа повышения квалификации «Применение Европейской системы зачётных единиц ECVET в профессиональном образовании и обучении»

	Россия	Узбекистан
Уровень (EQF):	6	6
Зачётные единицы:	5 <sup>1</sup>	5
Общее кол-во часов:	180	180
Кол-во часов контактной работы:	36	36

Доступ к курсу по ссылке:

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=3OBMMshaVUeypCbwfP9tu-ifAySna-9HrBkDGAQRbpJUOFVEQVcxUFY2STNNNU9PR0ZMQk9FTFlGSC4u>

### Disclaimer

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Grant No. 574097-EPP-1-2016-1-CY-EPPKA2-CBHE-JP

**RUJECVET:** Piloting ECVET to the National VET system of Russia and Uzbekistan

---

<sup>1</sup> 1 зачётная единица = 36 часов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС)



**Цель - использовать Европейскую систему зачётных единиц (ECVET) в профессиональном образовании и обучении (ПОО – VET) России и Узбекистана на примере выбранной слушателем квалификации.**

<b>Результаты обучения (РО)</b>	<b>Трудовые действия (ТД)</b>
<b>РО 1. Определить нормативно-правовые основы применения ECVET в национальной системе ПОО</b>	ТД 1 – Анализировать принципы и направления использования ECVET в международной практике ПОО
	ТД 2 – Определить нормативно-правовые основы для разработки образовательной программы ПОО в контексте ECVET
	ТД 3 – Определить документы, необходимые для разработки образовательной программы конкретной выбранной квалификации в контексте ECVET
<b>РО 2. Проводить функциональный анализ квалификации по методике RUECVET</b>	ТД 4 – Осуществлять сбор данных для проведения функционального анализа квалификации совместно с работодателями
	ТД 5 – Актуализировать содержание квалификации в соответствии с национальной системой квалификаций
	ТД 6 – Разработать функциональную карту квалификации
<b>РО 3. Определять и оценивать результаты обучения в контексте ECVET</b>	ТД 7 – Определить результаты обучения на основании проведённого функционального анализа квалификации
	ТД 8 – Конструировать содержание результатов обучения с использованием таксономии Блума
	ТД 9 – Разработать блок результатов обучения в соответствии с системой ECVET
<b>РО 4. Содействовать доступу студентов и преподавателей к мобильности в ПОО</b>	ТД 10 – Распределить зачётные единицы по структурным элементам программы с целью организации мобильности студентов
	ТД 11 – Определить механизмы ECVET для мобильности в ПОО для выбранной квалификации
	ТД 12 – Скомпилировать образцы Меморандума о взаимопонимании (MoU), Соглашения об обучении и документ о личных достижениях в рамках методологии ECVET.

## Описание курса

Программа повышения квалификации направлена на методическое сопровождение внедрения системы зачетных единиц ECVET в среднее профессиональное образование и обучение Российской Федерации и Узбекистана.

Этот курс предназначен для руководителей и преподавателей системы ПОО в соответствии с национальным законодательством и европейскими нормами и правилами внедрения ECVET и применения Европейской рамки квалификаций.

## Россия

В российском среднем профессиональном образовании необходимость такой системы обусловлена рядом причин:

- интернационализацией профессионального образования и обучения, в том числе посредством реализации совместных программ с зарубежными образовательными организациями профессионального образования или компаниями;
- развитием сетевых форм обучения, которые предполагают сетевое взаимодействие между российскими образовательными организациями, между российскими образовательными организациями и предприятиями/компаниями, между российскими и зарубежными образовательными организациями;
- задачами повышения эффективности и качества профессионального образования посредством описания образовательных программ в терминах зачетных единиц.

Программа разработана в рамках в целях реализации проекта «Piloting ECVET to the national VET system of Russia and Uzbekistan / RUECVET» и в соответствии со следующими документами:

- Законом РФ от 29.12.2013 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования",
- Приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения",
- Приказом Минтруда России №148н от 12 апреля 2013 г. Приказ Минтруда России №148н от 12 апреля 2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Рекомендациями Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №06-1225 по организации получения среднего профессионального образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;
- Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (Утверждены 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);



- Постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 г. "О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов";
- Методическими рекомендациями по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (Утверждены 20 апреля 2015 г. № ДЛ-11/Обвн);
- Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО).

## Результаты обучения

По окончании курса обучающиеся смогут:

- РО 1. Определить нормативно-правовые основы применения ECVET в национальной системе ПОО
- РО 2. Проводить функциональный анализ квалификации по методике RUECVET
- РО 3. Определять и оценивать результаты обучения в контексте ECVET
- РО 4. Содействовать доступу студентов и преподавателей к мобильности в ПОО



## РО 1. Определить нормативно-правовые основы применения ECVET в национальной системе ПОО

<p>Ответственность и самостоятельность - по окончании курса обучающийся будет способен самостоятельно и ответственно выполнять следующие трудовые действия:</p>	<p>Умения - по окончании курса обучающийся будет способен:</p>	<p>Знания - по окончании курса обучающийся будет знать:</p>
<p><b>ТД1. Анализировать принципы и направления использования ECVET в международной практике ПОО</b></p>	<p>1. Определить общие вопросы политики и практики ЕС в области развития ПОО по сравнению с национальной системой образования</p>	<p>1. Актуальные тенденции развития ПОО в ЕС и России (Узбекистане) 2. Цель, содержание Европейской квалификационной рамки (EQF) 3. Национальная система квалификаций (РФ, Узбекистана)</p>
	<p>2. Понимать назначение ECVET</p>	<p>1. Методические и методологические механизмы системы ECVET</p>
	<p>3. Анализировать принципы и функции ECVET</p>	<p>1. Условия для развития ECVET в ЕС 2. Выгоды от применения ECVET в национальной системе ПОО</p>
<p><b>ТД2. Определить нормативно-правовые основы для разработки образовательной программы ПОО в контексте ECVET</b></p>	<p>3. Понимать необходимость внедрения системы зачетных единиц в СПО РФ</p>	<p>Назначение системы зачетных единиц</p>
	<p>2. Анализировать нормативно-правовую базу внедрения системы зачетных единиц в национальную систему ПОО</p>	<p>Правовые основания применения ECVET</p>
<p><b>ТД3. Определить документы, необходимые для разработки образовательной программы конкретной выбранной квалификации в контексте ECVET</b></p>	<p>Анализировать методические основания применения системы зачетных единиц в национальной системе ПОО</p>	<p>1. Назначение системы зачетных единиц 2. Содержание ФГОС СПО</p>
	<p>2. Определить возможности для преобразования учебной программы ПОО в контекст ECVET</p>	<p>2. Условия внедрения ECVET</p>



## РО 2. Проводить функциональный анализ квалификации по методике RUECVET

<p><b>Ответственность и самостоятельность - по окончании курса обучающийся будет способен самостоятельно и ответственно выполнять следующие трудовые действия:</b></p>	<p><b>Умения - по окончании курса обучающийся будет способен:</b></p>	<p><b>Знания - по окончании курса обучающийся будет знать:</b></p>
<p><b>ТД4. Осуществлять сбор данных для проведения функционального анализа квалификации совместно с работодателями</b></p>	<p>1. Подготовить опросный лист для работодателя</p>	<p>1. Ключевых работодателей в регионе, имеющих отношение к выбранной квалификации</p>
	<p>2. Выяснить у работодателей те результаты обучения, которые требуются для выбранной квалификации</p>	<p>2. Способы взаимодействия с ключевыми работодателями как одно из важнейших условий применения системы зачётных единиц</p>
<p><b>ТД5. Актуализировать содержание квалификации в соответствии с национальной системой квалификаций</b></p>	<p>1. Идентифицировать ключевые цели, функциональные области, рабочие функции и соответствующие трудовые действия, связанные с выбранной квалификацией</p>	<p>1. Процедуру функционального анализа с целью составления функциональной карты</p>
	<p>2. Выбрать наиболее подходящую модель функционального анализа для выбранной квалификации</p>	<p>2. Компоненты и модели функционального анализа</p>
	<p>3. Выполнить различные этапы функционального анализа</p>	<p>3. Процесс проведения функционального анализа квалификации</p>
<p><b>ТД6. Разработать функциональную карту квалификации</b></p>	<p>1. Создать структуру функциональной карты для выбранной квалификации</p>	<p>1. Структуру и правила составления функциональной карты</p>
	<p>2. Объединить рабочие действия в соответствующие рабочие функции</p>	<p>2. Рабочие действия, которые относятся к выбранной квалификации</p>
	<p>3. Соотнести рабочие действия с результатами обучения</p>	<p>3. Связь между результатами обучения и трудовыми действиями в функциональной карте по выбранной квалификации</p>



### РО 3. Определять и оценивать результаты обучения в контексте ECVET

<p>Ответственность и самостоятельность - по окончании курса обучающийся будет способен самостоятельно и ответственно выполнять следующие трудовые действия:</p>	<p>Умения - по окончании курса обучающийся будет способен:</p>	<p>Знания - по окончании курса обучающийся будет знать:</p>
<p><b>ТД7. Определить результаты обучения на основании проведённого функционального анализа квалификации</b></p>	<p>1. Демонстрировать преимущества концепции «результатов обучения» для различных заинтересованных сторон по выбранной квалификации</p>	<p>1. Значимость использования результатов обучения</p>
	<p>2. Определять набор результатов обучения, формирующих выбранную квалификацию</p>	<p>2. Концепцию результатов обучения</p>
	<p>3. Классифицировать трудовые действия, умения и знания, основываясь на концепции результатов обучения для выбранной квалификации</p>	<p>3. Спецификацию результатов обучения (трудовые действия, умения и знания)</p>
<p><b>ТД8. Конструировать содержание результатов обучения с использованием таксономии Блума</b></p>	<p>1. Классифицировать критерии оценки результатов обучения</p>	<p>2. Таксономию Блума как наиболее важную теоретическую основу концепции результатов обучения</p>
	<p>2. Определять критерии оценки в выбранной программе профессионального образования</p>	<p>2. Правила оценивания и критерии оценки</p>
	<p>3. Выбирать подходящие методы оценки результатов обучения для выбранной квалификации</p>	<p>3. Методы оценивания результатов обучения</p>
<p><b>ТД9. Разработать блок результатов обучения в соответствии с системой ECVET</b></p>	<p>1. Объяснить концепцию «блока результатов обучения» для целей мобильности</p>	<p>1. Концепцию «блока результатов обучения» в осуществлении мобильности</p>
	<p>2. Сформулировать содержание блока результатов обучения для выбранной квалификации</p>	<p>2. Компоненты и функции блоков результатов обучения</p>
	<p>3. Разработать блок результатов обучения для выбранной квалификации</p>	<p>3. Процедуру разработки блоков результатов обучения, основанную на функциональном анализе, с целью осуществления мобильности обучающихся</p>





## РО 4. Содействовать доступу студентов и преподавателей к мобильности в ПОО

<p><b>Ответственность и самостоятельность - по окончании курса обучающийся будет способен самостоятельно и ответственно выполнять следующие трудовые действия:</b></p>	<p><b>Умения - по окончании курса обучающийся будет способен:</b></p>	<p><b>Знания - по окончании курса обучающийся будет знать:</b></p>
<p><b>ТД10. Распределить зачётные единицы по структурным элементам программы с целью организации мобильности студентов</b></p>	<p>1. Определить соответствующий вес блоков результатов обучения в образовательной программе для осуществления мобильности</p>	<p>1. Соотношение терминов «зачётные единицы» и «единицы ECVET»</p>
	<p>2. Распределить зачётные единицы по блокам результатов обучения.</p>	<p>2. Принципы и методы распределения зачётных единиц</p>
<p><b>ТД11. Определить механизмы ECVET для мобильности в ПОО для выбранной квалификации</b></p>	<p>1. Выбрать необходимые документы для мобильности в профессиональном образовании по выбранной квалификации</p>	<p>1. Основные документы ECVET, необходимые для осуществления мобильности в профессиональном образовании для выбранной квалификации</p>
	<p>2. Оформить профиль образовательной программы среднего профессионального образования в контексте мобильности</p>	<p>2. Принципы разработки образовательных программ среднего профессионального образования, основанной на зачётных единицах</p>
<p><b>ТД12. Скомпилировать образцы Меморандума о взаимопонимании (MoU), Соглашения об обучении и документ о личных достижениях в рамках методологии ECVET</b></p>	<p>1. Определить потенциальных участников для осуществления мобильности</p>	<p>1. Требования, предъявляемые к сторонам, подписывающим Меморандум о взаимопонимании, Соглашение на обучение</p>
	<p>2. Подготовить документы, необходимые для подписания Меморандума о взаимопонимании, Соглашения на обучение</p>	<p>2. Структуру и содержание Меморандума о взаимопонимании, Соглашения на обучение</p>
	<p>3. Подготовить образец Мемо-рандума о взаимопонимании, Соглашения на обучение</p>	<p>3. Порядок составления и согласования Меморандума о взаимопонимании, Соглашения на обучение</p>





## Содержание курса

### PO 1: Определить нормативно-правовые основы применения ECVET в национальной системе ПОО

Темы	Содержание	Вид занятия	Кол-во часов
1. Принципы и направления использования ECVET в международной практике ПОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>Общие вопросы политики и практики ЕС в области развития ПОО.</li> <li>Назначение ECVET.</li> <li>Принципы и функции ECVET</li> </ul>	Лекция	2
		Практика	2
2. Нормативно-правовые основы для разработки образовательной программы ПОО в контексте ECVET	<ul style="list-style-type: none"> <li>Назначение системы зачётных единиц для СПО.</li> <li>Правовые основания применения ECVET.</li> </ul>	Лекция	2
		Практика	2
3. Документы, необходимые для разработки образовательной программы конкретной выбранной квалификации в контексте ECVET	<ul style="list-style-type: none"> <li>Процедуры разработки образовательной программы ПОО в контексте ECVET (Руководство пользователя ECVET и т.д.)</li> <li>Возможности применения ECVET в национальном ПОО</li> </ul>	Практика	2

#### Темы для самостоятельной работы:

- Анализ европейских документов по ECVET (ECVET User's Guides и др.) и определение возможностей применения системы зачётных единиц в национальной системе профессионального образования и обучения (20 часов)

#### Подтверждение самостоятельной работы:

- Презентации, которые делаются обучающихся в группах, и дальнейшее их обсуждение



## PO 2: Проводить функциональный анализ квалификации по методике RUECVET

Темы	Содержание	Вид занятия	Кол-во часов
1. Данные, необходимые для проведения функционального анализа квалификации совместно с работодателями	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка опросного листа для работодателей.</li> <li>Способы определения у работодателей тех результатов обучения, которые им требуются</li> </ul>	Лекция	2
		Практика	2
2. Актуализация содержания квалификации в соответствии с национальной системой квалификаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение ключевых целей, функциональных областей, рабочих функций и соответствующих трудовых действий, связанных с выбранной квалификацией.</li> <li>Определение модели функционального анализа для выбранной квалификации.</li> <li>Проведение различных этапов функционального анализа</li> </ul>	Лекция	2
		Семинар	2
3. Функциональная карта квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Структура функциональной карты для выбранной квалификации</li> <li>Объединение рабочих действий в соответствующие рабочие функции</li> <li>Соотношение рабочих действий с результатами обучения</li> </ul>	Практика	2

### Темы для самостоятельной работы:

- Анализ профессиональных и образовательных стандартов по выбранной квалификации (24 часа).

### Подтверждение самостоятельной работы:

- Опросный лист работодателя для выбранной квалификации.
- Функциональная карта выбранной квалификации.



### РО 3: Определять и оценивать результаты обучения в контексте ECVET

Темы	Содержание	Вид занятия	Кол-во часов
1. Построение результатов обучения на основе проведённого функционального анализа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Преимущества концепции «результатов обучения» для различных заинтересованных сторон по выбранной квалификации.</li> <li>Набор результатов обучения, формирующих выбранную квалификацию</li> <li>Трудовые действия, умения и знания, основанные на концепции результатов обучения для выбранной квалификации</li> </ul>	Лекция	2
		Практика	2
2. Формирование содержания результатов обучения с использованием таксономии Блума	<ul style="list-style-type: none"> <li>Классификация критериев оценки.</li> <li>Критерии оценки результатов обучения для выбранной квалификации.</li> <li>Методы оценки результатов обучения для выбранной квалификации</li> </ul>	Лекция	2
		Семинар	2
3. Разработка блока результатов обучения в соответствии с системой ECVET	<ul style="list-style-type: none"> <li>Концепция «блока результатов обучения» для целей мобильности</li> <li>Содержание блока результатов обучения для выбранной квалификации</li> <li>Процедура разработки блока результатов обучения для выбранной квалификации</li> </ul>	Практика	2

#### Темы для самостоятельной работы:

- Поиск технологий проектирования результатов обучения (20 часов).
- Таксономия Блума как одно из наиболее важных теоретических влияний на размышления о результатах обучения (28 часов)

#### Подтверждение самостоятельной работы:

- Блок результатов обучения для выбранной квалификации.



**PO 4: Содействовать доступу студентов и преподавателей к мобильности в ПОО**

Темы	Содержание	Вид занятия	Кол-во часов
1. Распределение зачётных единиц по структурным элементам программы с целью организации мобильности студентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение соответствующего веса блоков результатов обучения в образовательной программе для осуществления мобильности.</li> <li>Распределение зачётных единиц по блокам результатов обучения</li> </ul>	Лекция	2
		Практика	2
2. Механизмы ECVET для мобильности в ПОО для выбранной квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Необходимые документы для мобильности в профессиональном образовании по выбранной квалификации.</li> <li>Профиль образовательной программы среднего профессионального образования в контексте мобильности.</li> </ul>	Лекция	2
		Семинар	2
3. Меморандум о взаимопонимании (MoU), Соглашение об обучении и документ о личных достижениях в рамках методологии ECVET	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение потенциальных участников для осуществления мобильности</li> <li>Документы, необходимые для подписания Меморандума о взаимопонимании, Соглашения на обучение</li> <li>Подготовка образца Меморандума о взаимопонимании, Соглашения на обучение</li> </ul>	Практика	2

**Темы для самостоятельной работы:**

- Разработка проекта по конвертации выбранной программы профессионального образования и обучения в зачётных единицах (20 часов).
- Распределение зачётных единиц по блокам результатов обучения (20 часов)

**Подтверждение самостоятельной работы:**

- Профиль выбранной квалификации с распределёнными зачётными единицами.
- Меморандум о взаимопонимании (MoU).



## Организация учебного процесса

Этот курс будет осуществляться при помощи лекций, практических занятий, семинаров и самостоятельной работы. Студенты будут приобретать знания и умения каким образом разрабатывать свои собственные курсы, учебные планы и программы обучения ПОО во время семинаров, с последующим опытом внедрения приобретенных знаний и умений на практике во время работы со студентами.

Категория	Кол-во часов	Предполагаемые виды деятельности
Контактная работа	40	16 часов аудиторной работы (лекции с преподавателем) + 24 часа семинаров и практических занятий
Итоговая оценка	8	Защита презентации по итоговой работе, относящейся к рабочему месту слушателя
Самостоятельная работа	132	Чтение, поиск данных, преобразование курсов и учебных планов с использованием принципов ECVET

## Руководство для оценки

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой работы.

Итоговая работа слушателя должна быть актуальной и соответствовать содержанию тематики программы.

Итоговая работа должна демонстрировать результаты обучения слушателей на данной образовательной программе: новые профессиональные компетенции.

Итоговая работа слушателя должна представлять практический материал, который будет реализован слушателем в практической деятельности в образовательной организации.

## Критерии оценки

Для достижения каждого результата обучения слушатель должен удовлетворять следующим критериям оценки

**K&U** - Знание и понимание

**A&A** - Анализ и применение

**S&E** - Синтез и оценка



## Оценка PO1

PO 1 - Определить нормативно-правовые основы применения ECVET в национальной системе ПОО

Трудовые действия	Критерий оценки	K&U	A&A	S&E
1. Анализировать принципы и направления использования ECVET в международной практике ПОО	1. Объясняет необходимость применения европейского опыта в дальнейшем развитии профессионального образования и обучения России	X		
	2. Объясняет термины ECVET, определения, принципы и технические спецификации	X		
	3. Определяет возможности для применения ECVET в системе национального ПОО		X	
2. Определить нормативно-правовые основы для разработки образовательной программы ПОО в контексте ECVET	1. Объясняет значение ECVET		X	
	2. Анализирует основные европейские документы в сфере ПОО, чтобы использовать их в дальнейшем для выбранной квалификации	X		
	3. Объясняет соотношение между образовательным и профессиональным стандартами в контексте ECVET		X	
3. Определить документы, необходимые для разработки образовательной программы конкретной выбранной квалификации в контексте ECVET	1. Определяет инструменты и методы для распространения опыта разработки программ обучения ПОО в соответствии с ECVET		X	
	2. Определяет способы взаимодействия с промышленностью и другими заинтересованными сторонами		X	
	3. Готовит презентацию, показывающую применение ECVET различными группами обучающихся			X





## Оценка PO2

PO 2 - Проводить функциональный анализ квалификации по методике RUECVET

Трудовые действия	Критерий оценки	K&U	A&A	S&E
1. Осуществлять сбор данных для проведения функционального анализа квалификации совместно с работодателями	1. Определяют ключевые заинтересованные стороны из отрасли, которые относятся к выбранной квалификации	X		
	2. Демонстрирует понимание способов взаимодействия с ключевыми заинтересованными сторонами		X	
	3. Разрабатывает опросный лист для работодателя по выбранной квалификации			X
2. Актуализировать содержание квалификации в соответствии с национальной системой квалификаций	1. Анализирует выбранную квалификацию в терминах трудовых функций		X	
	2. Подбирает подходящую модель функционального анализа для выбранной квалификации		X	
	3. Определяет ключевую цель, функциональные области и трудовые действия для выбранной квалификации			X
3. Разработать функциональную карту квалификации	1. Создает структуру функциональной карты для выбранной квалификации	X		
	2. Объединяет соответствующие трудовые действия в трудовые функции		X	
	3. Оформляет функциональную карту выбранной квалификации			X



## Оценка РОЗ

### РО 3 - Определять и оценивать результаты обучения в контексте ECVET

Трудовые действия	Критерий оценки	K&U	A&A	S&E
1. Определить результаты обучения на основании проведённого функционального анализа квалификации	1. Составляет список результатов обучения для выбранной квалификации	X		
	2. Определяет трудовые действия, навыки и знания каждого результата обучения		X	
2. Конструировать содержание результатов обучения с использованием таксономии Блума	1. Применяет таксономию Блума при разработке критериев оценки	X		
	2. Создаёт критерии для оценки блоков результатов обучения			X
	3. Демонстрирует понимание различий между уровнями критериев оценки		X	
3. Разработать блок результатов обучения в соответствии с системой ECVET	1. Объединяет результаты обучения в блоки	X		
	2. Формулирует цель блока результатов обучения для выбранной квалификации	X		
	3. Разрабатывает блок результатов обучения для выбранной квалификации			X



## Оценка PO4

### PO 4 - Содействовать доступу студентов и преподавателей к мобильности в ПОО

Трудовые действия	Критерий оценки	K&U	A&A	S&E
1. Распределить зачётные единицы по структурным элементам программы с целью организации мобильности студентов	1. Определяет вес результатов обучения в пунктах ECVET		X	
	2. Оценивает «вес» каждого блока результатов обучения в образовательной программе			X
	3. Разрабатывает профиль выбранной программы обучения ПОО, используя принципы ECVET и технические характеристики			X
2. Определить механизмы ECVET для мобильности в ПОО для выбранной квалификации	1. Определяет роль, значение и содержание Меморандума о взаимопонимании (MoU), Соглашения об обучении и личных стенограмм в контексте ECVET	X		
	2. Определяет потенциальные организации для подписания Меморандума о взаимопонимании для выбранной квалификации	X		
3. Скомпилировать образцы Меморандума о взаимопонимании (MoU), Соглашения об обучении и документ о личных достижениях в рамках методологии ECVET	1. Составляет список необходимых документов для заключения Меморандума о взаимопонимании для выбранной квалификации		X	
	2. Составляет проект Меморандума о взаимопонимании для выбранной квалификации			X

### Оценка итоговой работы

Критерии оценки	K&U	A&A	S&E
Содержание итоговой работы соответствует нормативно-правовой базе профессионального образования и обучения	X		
Итоговая работа может применяться в дальнейшей работе			X
Итоговая работа является логичной, ясной и визуальной		X	



## Ссылки и список литературы

### Ссылки

- Cedefop (2017). Defining, writing and applying learning outcomes: a European handbook. Luxembourg: Publications Office. <http://dx.doi.org/10.2801/566770>
- Европейские публикации по вопросам написания результатов обучения. URL: [http://main.isuct.ru/files/edu/umu/publ\\_result\\_obucheniya.pdf](http://main.isuct.ru/files/edu/umu/publ_result_obucheniya.pdf)
- Guide to developing a sector qualification strategy including: functional mapping, a competence, skills & knowledge framework, a quality assurance process. European Observatoire of Sport and Employment (EOSE) - EQF-Sports; 2007-2008. 31 p. Available from: [http://eose.org/wp-content/uploads/2007/01/Guide-LLL-Strategy\\_EN.pdf](http://eose.org/wp-content/uploads/2007/01/Guide-LLL-Strategy_EN.pdf)
- Defining, writing and applying learning outcomes: A European handbook. Luxembourg: Publications Office, 2017. Available from: <http://dx.doi.org/10.2801/566770>

### Книги и журналы

- Boutall T. and Carroll, G. National occupational standards: a good practice guide. London: CJNTO, 1999. 77 p.
- Carroll, G. & Boutall, T. (2011). Guide to developing national occupational standards: Revised June 2011. Retrieved 2018, from UK Commission for Employment and Skills: <http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20140108130816/http://www.ukces.org.uk/assets/ukces/docs/supporting-docs/nos/nos-guide-for-%20developers-2011.pdf>
- Dremina M. A., Kopnov V. A., Golubeva T. A. ECVET Units of Learning Outcomes. Rol' nacional'nyh kvalifikacionnyh ramok v reformirovanie vysshego obrazovaniya i SSPO. Sbornik nauchno-metodicheskikh statej = The Role of NQF in the reform of Higher Education and VET System. Collected Scientific-Methodological Writings. Tashkent; 2017. p. 9-27.
- Dremina M.A., Kopnov V.A., Golubeva T.A. Units of Learning Outcomes in ECVET. The Role of NQF in the reform of Higher Education and VET System. Materials of the international scientific-practical conference. 13th of September, 2017. Kokand, Uzbekistan. P. 12-29. URL: <https://rsvpu.academia.edu/VitalyKopnov>
- Kopnov V., Papaloizou L. RUECVET: Piloting ECVET to the national VET system of Russia and Uzbekistan. The ECVET Magazine. 2018. № 31. P. 14-17. Available from: [http://www.ecvet-secretariat.eu/en/system/files/magazines/en/ecvet\\_mag\\_31.pdf](http://www.ecvet-secretariat.eu/en/system/files/magazines/en/ecvet_mag_31.pdf)
- Аксёнова Н.М., Голубева Т.А., Муравьева А.А., Олейникова О.Н., Сартакова Е.В. Зачетные единицы в среднем профессиональном образовании. М.: Университетская книга, 2016. 156 с.
- Копнов В. А., Шмурыгина О. В., Щипанова Д. Е., Дремина М. А., Папалуиза Л., Орфанидоу Я., Морев П. Функциональный анализ и функциональные карты квалификаций в контексте ECVET // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 6. С. 90-117.
- Копнов В.А., Дремина М.А., Шмурыгина О.В. Применение принципов европейской системы зачетных единиц (ECVET) для профессионального образования и



обучения на рабочем месте (WBL) // Вестник Воронежского государственного университета. серия: проблемы высшего образования. 2018. № 3. С. 88-93.

Олейникова О. Н., Муравьева А. А., Аксенова Н. М. Национальная система квалификаций: концептуальные и методические основы в контексте нерешенных проблем // Образование и наука. Том 20, № 6. 2018. С. 70-89.

Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксенова Н.М. Система зачетных единиц для профессионального образования: метод. рекомендации. СПб, 2014. 102 с.

Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксенова Н.М., Голубева Т.А., Сартакова Е.В. Практическое и методическое обеспечение внедрения системы зачетных единиц в среднем профессиональном образовании. СПб., 2015. 34 с.

Шмурыгина О.В., Копнов В.А. Применение функционального анализа для разработки образовательной программы профессионального образования в контексте ECVET // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 1. – С. 16-24.

Шмурыгина О.В., Никифорова М.В. Что такое Европейская система зачетных единиц для профессионального образования и обучения и как это работает // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 3. – С. 65-73.

#### Сайты

Официальный сайт проекта «Piloting ECVET to the national VET system of Russia and Uzbekistan / RUECVET». URL: <http://www.ruecvet.uz/ru/>

[https://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/ecvet\\_en](https://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/ecvet_en)

<https://минобрнауки.рф/>

<https://nark.ru/>

<https://profstandart.rosmintrud.ru>

<http://asi.ru/>