

Пилотный запуск ECVET в национальные системы профессионального образования и обучения России и Узбекистана (RUECVET, 2016–2019)

В настоящее время многие мечтают полностью или частично обучаться за пределами России. И это совсем не связано с низким качеством нашего национального образования. Причиной такого высокого интереса к зарубежному образованию является желание расширить рамки своей профессиональной компетентности, повысить свои шансы на трудоустройство. Однако чтобы данный процесс был возможен, требуется кооперация образовательных программ в образовательных организациях не только внутри страны, но и на международном уровне.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

В странах Евросоюза над подобной проблемой задумались уже давно, ещё с начала Болонского процесса, полноправным членом которого является Россия с 2003, когда одним из приоритетных направлений развития системы образования определили содействие академической мобильности. В дальнейшем, в рамках Копенгагенского и Туринского процессов эти положения только усиливались и подкреплялись. В настоящее время переход к академической мобильности относят к обязательному компоненту образования, что возможно с созданием сопоставимых критериев, которыми выступают результаты обучения (в России под ними в образовательных стандартах понимаются компетенции, а в профессиональных стандартах — трудовые функции).

Хотелось бы сказать несколько слов о том, что такое ECVET. The European Credit System for Vocational Education and Training — Европейская система зачётных единиц для профессионального образования и обучения. Это техническая рамка для признания, накопления и переноса результатов обучения (Learning Outcomes), предусмотренных для достижения определённой квалификации. Появилась данная система зачётных единиц как один из инструментов Копенгагенского процесса в 2002 году в целях улучшения взаимодействия в сфере профессионального образования в странах Евросоюза. Основная сущность ECVET заключается в том, чтобы результаты обучения в рамках какой-либо квалификации в одной стране можно было признать как часть квалификации в другой стране. Это в свою очередь ведёт к появлению индивидуальных траекторий обучений, что весьма актуально в современном обществе, и повышению уровня мобильности обучающихся, как внутри одного государства между

образовательными организациями профессионального образования, так и во взаимодействии с другими странами. Построение образовательных программ с применением ECVET на основе взаимозаменяемых и взаимодополняемых результатов в первую очередь делает их ясными и прозрачными с точки зрения квалификации и требований работодателя.

Накопление кредитов — это процесс, в ходе которого обучающиеся могут постепенно приобретать квалификацию путем последовательной оценки отдельных результатов обучения и их блоков. Когда накоплено достаточное количество кредитов и выполнены все требуемые условия происходит присуждение квалификации и осуществляет это организация, ответственная за разработку требований для достижения определённого уровня квалификации по конкретному направлению (т. е. это может быть образовательная организация профессионального образования).

Оценка результатов обучения и их фиксация в официальном документе в форме кредитов (например, выписка из зачётных и экзаменационных ведомостей) позволяет их признавать в качестве части другой квалификации в иной образовательной организации.

Зачётные единицы ECVET распределяются по результатам обучения, позволяя обучающемуся добавлять их к уже имеющимся для достижения определённой квалификации и представляют собой численное обозначение общей массы отдельных результатов обучения в конкретной квалификации, а также определяют соотношение массы блоков результатов обучения в этой самой квалификации.

Следовательно, зачётные единицы представляют информацию о тех кредитах (результатах обучения и их блоках), которые накапливал обучающийся в рамках конкретной квалификации, но они не имеют абсолютной величины. Десять кредитных баллов ECVET для одного блока результатов обучения в одной квалификации не обязательно равны десяти баллам аналогичного блока результатов обучения в другой квалификации. Значение имеет сама сущность результатов обучения, входящих в определённый блок, а не их удельный вес в кредитных баллах в какой-либо квалификации. Сравнению подлежат именно результаты обучения, а не их стоимость.



Главные координаторы проекта – Луиза Папалоизоу (Кипр), Патрик Морев (Латвия), Виталий Копнов (Россия, РГППУ)

За прошедшие пятнадцать лет внедрения и использования принципов ECVET в различных европейских странах определены две основные цели применения данной системы: географическая мобильность (как внутри одного государства, так и между странами) и обучение на протяжении всей жизни.

ECVET — это инструмент, который способствует созданию условий для осуществления обучения на протяжении всей жизни, благодаря признанию и накоплению того, что было уже изучено в прошлом, независимо от учебной среды. Таким образом всё большую актуальность приобретает развитие индивидуальных и гибких траекторий образования и обучения, позволяющих, в конечном счете, приобрести квалификацию.

Грант на финансирование проекта по программе Эразмус + «Пилотный запуск ECVET в национальные системы профессионального образования и обучения России и Узбекистана (RUECVET, 2016–2019)» был выигран в августе 2016 г. совместной командой в количестве 9 вузов и 2 колледжей из пяти стран:

Европейские партнёры: Университет Никосии (Кипр), Мальтийский колледж искусств, наук и технологий (Мальта), Университет Лиепая (Латвия);

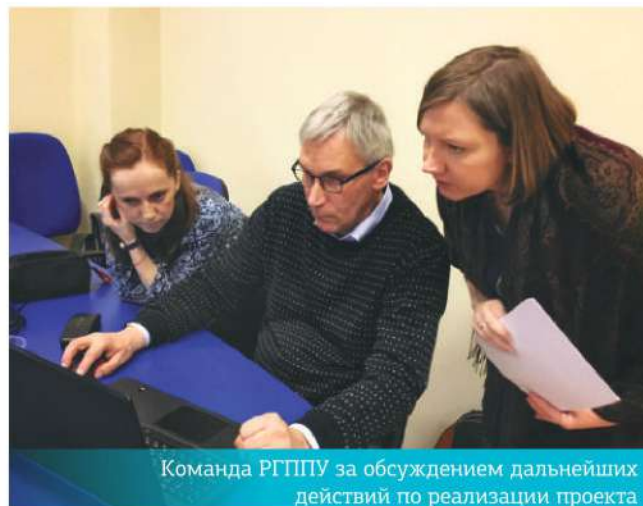
Российские партнёры: Российский государственный профессионально-педагогический университет, Тверской государственный университет, Воронежский государственный университет, Новосибирский химико-технологический колледж им. Д. М. Менделеева (Россия), Московский государственный университет геодезии и картографии;

Узбекские партнёры: Нукусский государственный педагогический институт, Навойский государственный педагогический институт, Кокандский педагогический институт.

Общей целью проекта является создание долгосрочной платформы сотрудничества между ведущими вузами, которые участвуют в подготовке преподавателей для системы среднего профессионального образования в России и Узбекистане.

Ключевыми результатами проекта станут: создание инструментов и процедур принятия ECVET в высшем и среднем профессиональном образовании; создание четырёх национальных центров ECVET (по два в России и в Узбекистане); повышение осведомлённости общества о преимуществах и особенностях системы ECVET; формирование набора ресурсов, учебных материалов для поддержки национальных центров; разработка рекомендаций и общего подхода к оценке и процессу признания перевода зачётных единиц в соответствии с методологией ECVET; разработка дорожной карты принятия ECVET на национальном уровне.

За полтора года работы команды проекта было проведено три транснациональных встречи (март 2017 – Никосия, Кипр; сентябрь 2017 — Коканд, Узбекистан; апрель 2018 — Лиепая, Латвия). В ходе этих встреч были рассмотрены основные документы, необходимые для реализации ECVET, достигнуты договорённости о заключении двухсторонних и трёхсторонних соглашений между образовательными организациями, входящими в консорциум. Непосредственно в РГППУ подготовлено помещение для национального тренингового центра, закуплено необходимое оборудование, разработана программа повышения квалификации для преподавателей системы среднего профессионального образования по составлению образовательных программ на основе ECVET. В ближайшее время национальный тренинговый центр RUECVET РГППУ начнёт свою деятельность. В связи с этим члены проектной команды приглашают всех заинтересованных подключаться к проектным мероприятиям и содействовать распространению внедрения системы зачётных единиц в профессиональное образование и обучение.



Команда РГППУ за обсуждением дальнейших действий по реализации проекта



О.В. Шмурыгина выступает с докладом на третьей транснациональной встрече в г. Лиепая (Латвия)



Рабочие моменты

Ольга Владимировна Шмурыгина,
доцент кафедры права