


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт непрерывного образования



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по образованию

 Е.Ю. Щербина

2018 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Европейская система зачетных единиц в  
профессиональном образовании (ЕСVET)»


Екатеринбург 2018

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Европейская система зачетных единиц в профессиональном образовании (ECVET)». Екатеринбург, ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2018. \_\_\_\_ с.

Составители: кандидат психологических наук, доцент Д.Е. Щипанова  
доктор технических наук, профессор В.А. Копнов  
кандидат философских наук, доцент О.В. Шмурыгина  
кандидат филологических наук М.В. Никифорова  
кандидат педагогических наук, доцент Н.В. Ломовцева  
кандидат социологических наук, доцент М.А. Дремина

Рецензенты: доктор педагогических наук, профессор С.А. Днепров

Программа утверждена учебно-методическим советом по дополнительному образованию РГППУ. Протокол от « 6 (65) » 14 . 02 . \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_\_.

Председатель учебно-методического совета  О.Б. Акимова

© ФГАОУ ВО «Российский  
государственный профессионально-  
педагогический университет», 2017  
© Щипанова Д.Е., Копнов В.А.,  
Шмурыгина О.В., Никифорова М.В.,  
Ломовцева Н.В., Дремина М.А., 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт непрерывного образования



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по образованию

Е.Ю. Шербина

2018 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Европейская система зачетных единиц в профессиональном образовании (ЕСVET)»

*Цель программы* - совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в соответствии с профессиональными стандартами.

*Категория обучающихся (слушателей):*

- педагоги организаций среднего профессионального образования;
- педагоги профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования учебных центров и других образовательных организаций;
- мастера производственного обучения;
- директора, заместители директоров по учебной и методической работе организаций среднего профессионального образования.

*Срок обучения:* 72 часа.

*Режим занятий* – по согласованию со слушателями.

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			лекции	семинары	практические занятия	самостоятельная работа обучающихся	
1.	Зачетные единицы в профессиональном образовании Евросоюза (ECVET) и России: актуальные тенденции и инновации	12	2		6	4	Собеседование
2.	Построение образовательных программ с учётом применения положений Европейской системы зачетных единиц в профессиональном образовании (ECVET)	12	2		6	4	Собеседование
3.	Формулирование и оценивание результатов обучения по образовательной программе, организованной с применением положений Европейской системы зачетных единиц в профессиональном образовании (ECVET)	32	2		14	16	Собеседование
4.	Конвертация образовательных программ с учётом применения положений Европейской системы зачетных единиц в профессиональном образовании (ECVET) как инструмента мобильности	16	2		6	8	Собеседование
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>Зачет</b>

Директор Института непрерывного образования



Н.В. Ломовцева

Учебный план составлен на основании программы повышения квалификации, утвержденной на заседании УМС по ДО. Протокол № 6(63) от 14.02. 2018.

Председатель УМС



О.Б. Акимова

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Европейская система зачетных единиц в  
профессиональном образовании (ECVET)»

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*1.1. Актуальность программы.* Современное профессиональное образование в России находится в периоде преобразований. Это связано с изменениями на рынке квалификаций. Современному преподавателю в этих условиях необходимо обладать компетенциями по анализу квалификации и подготовке учебных программ и учебных материалов для обеспечения академической мобильности студентов профессионального образования, а также профессиональной мобильности специалистов на современном рынке квалификаций России и Европы.

*Цель программы* – совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в соответствии с профессиональными стандартами.

Задачи программы:

- формирование у слушателей программы теоретических знаний в области использования зачетных единиц в профессиональном образовании Европы и России;
- формирование у слушателей практических умений разрабатывать блоки результатов обучения по образовательной программе, организованной с применением положений Европейской системы зачетных единиц в профессиональном образовании (ECVET).

Настоящая программа ориентирована на повышение квалификации педагогов организаций среднего профессионального образования; педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования учебных центров и других образовательных организаций; мастеров производственного обучения; директоров, заместителей директоров по учебной и методической работе организаций среднего профессионального образования.

### *1.2. Требования к результатам освоения программы*

Планируемые результаты обучения

Таблица 1

№	Знать
1.	Основные тенденции развития профессионального образования в Европе и России
2.	Документы Европейской системы зачетных единиц в профессиональном образовании (ECVET)
3.	Этапы построения образовательной программы с учётом применения основных европейских политик и практик Европейской системы зачетных единиц в

	профессиональном образовании (ECVET)
4.	Этапы разработки блока результатов обучения на основании проведённого функционального анализа.
<b>№</b>	<b>Уметь</b>
1.	Объяснять заинтересованным сторонам преимущества Европейской системы зачетных единиц в профессиональном образовании (ECVET) для горизонтальной и вертикальной мобильности
2.	Разрабатывать образовательные программы с учётом применения положений Европейской системы зачетных единиц в профессиональном образовании (ECVET)
3.	Формулировать и оценивать результаты обучения по образовательной программе, организованной с применением положений Европейской системы зачетных единиц в профессиональном образовании (ECVET)

### 1.3. Объем программы и виды учебной работы

*Трудоемкость обучения* – 72 часа для педагогов организаций среднего профессионального образования; педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования учебных центров и других образовательных организаций; мастеров производственного обучения; директоров, заместителей директоров по учебной и методической работе организаций среднего профессионального образования.

*Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа по разработке блоков результатов обучения по образовательной программе, организованной с применением положений Европейской системы зачетных единиц в профессиональном образовании (ECVET).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая трудоемкость программы составляет 72 часа.

### 2.1. Учебный (тематический) план

Примерное распределение часов по учебному плану тем по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Европейская система зачетных единиц в профессиональном образовании (ECVET)»

Таблица 2

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			лекции	семинары	практические занятия	самостоятельная работа обучающихся	
1.	Зачетные единицы в профессиональном образовании в Европе (ECVET) и России:	12	2		6	4	Собеседование

	актуальные тенденции и инновации						
2.	Построение образовательных программ с учётом применения положений Европейской системы зачетных единиц в профессиональном образовании (ECVET)	12	2		6	4	Собеседование
3.	Формулирование и оценивание результатов обучения по образовательной программе, организованной с применением положений Европейской системы зачетных единиц в профессиональном образовании (ECVET)	32	2		14	16	Собеседование
4.	Конвертация образовательных программ с учётом применения положений Европейской системы зачетных единиц в профессиональном образовании (ECVET) как инструмента мобильности	16	2		6	8	Собеседование
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>Зачет</b>

## **2.2. Содержание программы**

### **Тема 1. Зачетные единицы в профессиональном образовании в Европе (ECVET) и России: актуальные тенденции и инновации**

Профессиональное образование в Европе: структура, субъекты, потребители и основные документы.

Европейская система зачетных единиц в профессиональном образовании (ECVET).

Профессиональное образование в России: актуальные тенденции. Национальная система квалификаций как инновационный фактор в профессиональном образовании России. Зачетные единицы в профессиональном образовании России: актуальное состояние и перспективы развития.

### **Тема 2. Построение образовательных программ с учётом применения положений Европейской системы зачетных единиц в профессиональном образовании (ECVET)**

Функциональный анализ профессии как основной механизм для определения сущности профессионального сектора и выполняемых в нём трудовых функций на основе анализа профессиональных и образовательных стандартов. Алгоритм проведения функционального анализа.

Функциональная карта как результат функционального анализа. Структура функциональной карты.

Этапы построения функциональной карты профессии. 1. Определение и анализ нормативных документов, устанавливающих требования по рассматриваемой квалификации (ФГОС и профессиональные стандарты). 2. Определение вида профессиональной деятельности (цель профессиональной деятельности – для чего?). 3. Разделение вида профессиональной деятельности на обобщенные трудовые функции и определение тех обобщенных трудовых функций, которые полностью или частично могут быть освоены на рабочем месте. 4. Каждая из обобщенных трудовых функций, в свою очередь, разделяется на трудовые функции. На данном этапе конкретизируются трудовые функции, которые целесообразно освоить на рабочем месте. 5. Проводится согласование с отраслевыми работодателями по организации обучения на рабочем месте. 6. Составляется собственно функциональная карта в виде таблицы или схемы с определением тех трудовых функций, которые будут осваиваться на рабочем месте.

Алгоритм построения образовательной программы с учётом применения основных европейских политик и практик положений Европейской системы зачетных единиц в профессиональном образовании (ECVET).

### ***Тема 3. Формулирование и оценивание результатов обучения по образовательной программе, организованной с применением положений Европейской системы зачетных единиц в профессиональном образовании (ECVET)***

Понятие блока результатов обучения.

Алгоритм разработки блока результатов обучения на основании проведённого функционального анализа.

Структура блока результатов обучения: краткое описание (цель, основа освоения и т.д.), перечень результатов обучения (от трёх до пяти), спецификацию каждого результата обучения (трудовые действия, умения и знания), руководство для оценки (форма оценки, критерии оценивания).

### ***Тема 4. Конвертация образовательных программ с учётом применения положений Европейской системы зачетных единиц в профессиональном образовании (ECVET) как инструмента мобильности***

Европейская система зачетных единиц в профессиональном образовании (ECVET) как инструмент мобильности. Основные документы Европейской системы зачетных единиц в профессиональном образовании (ECVET), необходимые для конвертации образовательных программ профессионального образования.

Алгоритм подготовки документов для конвертации образовательных программ профессионального образования с целью обеспечения образовательной и профессиональной мобильности в соответствии с положениями Европейской системы зачетных единиц в профессиональном образовании (ECVET).

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Занятия по программе проводятся в компьютерном классе (реальном или виртуальном). На лекциях и практических занятиях используются методы активного и интерактивного обучения: деловая игра «Инвестиции в профессиональное образование»; работа в малых группах.



Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта.

Итоговая работа слушателя должна быть актуальной и соответствовать содержанию тематики программы.

Итоговая работа должна демонстрировать результаты обучения слушателей на данной образовательной программе: новые профессиональные компетенции.

Итоговая работа слушателя должна представлять практический материал, который будет реализован слушателем в практической деятельности в образовательной организации.

Структура и содержание итоговой работы представлены в Приложении.

Критерии оценки итоговой работы:

- соответствие содержания проекта нормативно-правовым основам профессионального образования;
- соответствие содержания проекта модулям программы:

Оформление:

Структура (логичность, последовательность);

Доступность (ясность);

Наглядность (схемы, таблицы)

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, которая оценивает результат выполнения итоговой аттестации как одного из главных показателей эффективности обучения слушателей и принимает решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех модулей программы и успешного прохождения всех форм контроля программы (выполнения практических заданий).

#### **4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

##### **Список основной литературы**

1. Аксёнова Н.М., Голубева Т.А., Муравьева А.А., Олейникова О.Н., Сартакова Е.В. Зачетные единицы в среднем профессиональном образовании. М.: Университетская книга, 2016. 156 с.
2. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксенова Н.М. Система зачетных единиц для профессионального образования: метод. рекомендации. СПб, 2014. 102 с.
3. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксенова Н.М., Голубева Т.А., Сартакова Е.В. Практическое и методическое обеспечение внедрения системы зачетных единиц в среднем профессиональном образовании. СПб., 2015. 34 с.

## Список дополнительной литературы

1. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Изд-во ЭГВЕС, 2010. 456 с.

2. Титова Н.Б. Теория профессионально-педагогической деятельности. Вводный курс: учебное пособие / Н. Б. Титова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 169 с.

3. Boutall T. and Carroll, G. National occupational standards: a good practiceguide. London: CJNTO, 1999. 77 p.

4. Carroll, G. &Boutall, T. (2011). Guide to developing national occupational standards: Revised June 2011. Retrieved 2018, from UK Commission for Employment and Skills:

<http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20140108130816/http://www.ukces.org.uk/assets/ukces/docs/supporting-docs/nos/nos-guide-for-%20developers-2011.pdf>

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

[https://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/ecvet\\_en](https://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/ecvet_en)

<https://минобрнауки.рф/>

<https://nark.ru/>

[profstandart.rosmintrud.ru](http://profstandart.rosmintrud.ru)

<http://asi.ru/>

Образец оформления титульного листа

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический  
университет»  
Институт непрерывного образования**

**итоговая работа по дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации  
«ЕВРОПЕЙСКАЯ СИСТЕМА ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (ЕСVET)»**

**Выполнил:**

**Научный руководитель:**

**Екатеринбург 2018**

## **Содержание**

### **ВВЕДЕНИЕ**

### **ГЛАВА 1. АНАЛИЗ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО ПРОФЕССИИ**

### **ГЛАВА 2. ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ ПРИМЕНЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЕВРОПЕЙСКИХ ПОЛИТИК И ПРАКТИК ПОЛОЖЕНИЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (ЕСVET)**

1.1. Функциональный анализ профессии

1.2. Блок результатов обучения

### **ГЛАВА 3. ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ КОНВЕРТАЦИИ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ЕВРОПЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (ЕСVET)**

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**